



GEOGRAFIA

1º BIMESTRE

7º ANO

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

2011

Secretaria Municipal de Educação

Coordenadoria de Educação

Coordenadoria de Educação

GEOGRAFIA - 7º Ano
1º BIMESTRE / 2011

<http://www.infojovem.org.br/>



EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CLAUDIA COSTIN
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REGINA HELENA DINIZ BOMENY
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

MARIA DE FÁTIMA CUNHA
MARIA SOCORRO RAMOS DE SOUZA
COORDENADORIA TÉCNICA

REJANE CRISTINA DE ARAUJO RODRIGUES
CONSULTORIA

BEATRIZ ALVES DOS SANTOS
CARLOS FERNANDO GALVÃO
COORDENAÇÃO

ANDRÉ DARINO BORGES
SILVINA MARIA LEAL DE SOUZA
ELABORAÇÃO

LEILA CUNHA DE OLIVEIRA
MARIA ALICE OLIVEIRA DA SILVA
SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA
REVISÃO

BEATRIZ ALVES DOS SANTOS
MARIA DE FÁTIMA CUNHA
DESIGN GRÁFICO

CARLA DA ROCHA FARIA
LETÍCIA CARVALHO MONTEIRO
MARIA PAULA SANTOS DE OLIVEIRA
DIAGRAMAÇÃO

Olá, Prezado/a Estudante!

Neste material, você encontrará assuntos relacionados ao Espaço Geográfico Brasileiro: campo e cidade; estados e regiões brasileiras.

Todo conteúdo desenvolvido tem, como objetivo, complementar o trabalho do seu/ sua **PROFESSOR/A**.

Com o estudo do Espaço Geográfico Brasileiro, você poderá acessar uma série de informações que serão úteis durante os longos anos da sua vida.

Então, vamos lá. Dedique-se! Desenvolva a sua visão crítica e capriche na resolução das atividades propostas.

**André Darino Borges
Silvina Maria Leal de Souza**



Portalpianco.com

GEOGRAFIA

7º ANO

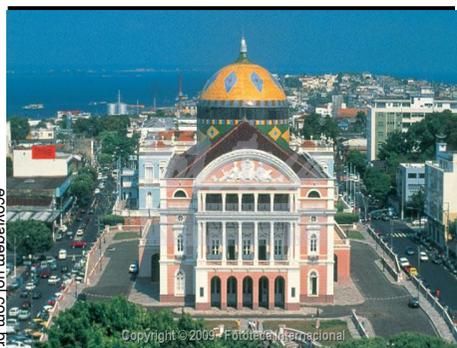
**ESPAÇO GEOGRÁFICO
BRASILEIRO: CIDADE E
CAMPO; ESTADOS E
REGIÕES**

SUMÁRIO

- Cidades
- Revolução agrícola
- O campo e a cidade
- Atividades agrícolas
- Organismos geneticamente modificados
- Pecuária
- Trabalho no campo
- Estados e regiões
- Lendo mapas

Cidades

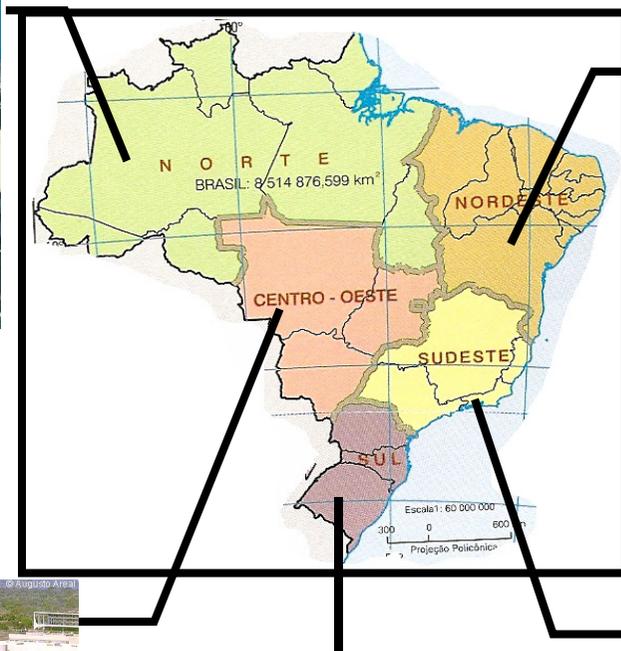
Observe com atenção a diversidade das paisagens das cidades no Brasil.



ecoviva.com.br

Copyright © 2009 Fotoblog Nacional

Manaus



visitebahia.com.br

Salvador



www.culturageneral.net

Brasília



www.mxstudio.com.br

Porto Alegre



rafaeloliveira-rj.blogspot.com

Rio de Janeiro

A paisagem das cidades difere da paisagem do campo. Ambas sofreram a interferência humana e a forma como esta ocorreu/ocorre é o ponto principal do nosso estudo.

Vamos fazer uma viagem para conhecer as características das áreas **urbanas** do país.

Vivemos numa cidade que foi sendo construída ao longo de vários séculos. Elementos antigos e modernos convivem em lugares próximos. Basta observar um pouco mais, que você começará a perceber as diferenças que são marcantes na nossa cidade.



Glossário: urbanas - relativas às cidades.

Cidades

FIQUE LIGADO!!!!!!



Quer conhecer todos os bairros da sua cidade?
Visite o Armazinho de Dados.

<http://portalgeo.rio.rj.gov.br/armazinho/web/home2.asp>

Cidades

As **cidades** apresentam muitos contrastes nas suas paisagens.

Há uma diversidade cultural/paisagística fantástica nas cidades do Brasil, fruto dos diversos povos que para cá vieram desde os primeiros tempos.

Com o passar do tempo, as tradições foram (re)inventando-se e novos significados passaram a fazer parte do espaço geográfico brasileiro.

Paralelamente a este dinamismo cultural, as desigualdades sociais foram se tornando cada vez mais visíveis.

As desigualdades sociais se constituem em um dos grandes desafios que precisamos vencer.



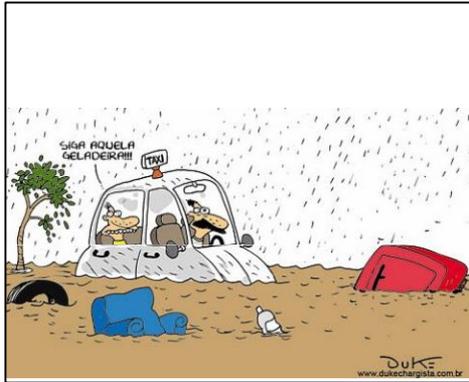
Discuta, com sua turma, o tema Desigualdade Social.

Nas próximas páginas vamos conhecer as características do espaço urbano brasileiro.

Observe as charges a seguir.

Quais os problemas que você identifica?
Registre suas conclusões nas linhas abaixo.

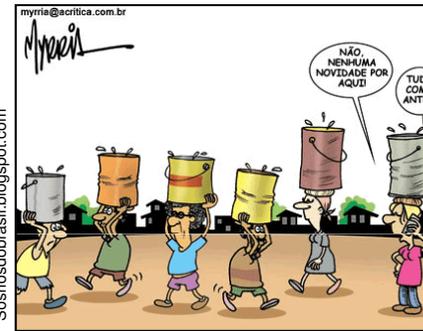
marvilliano.blogspot.com



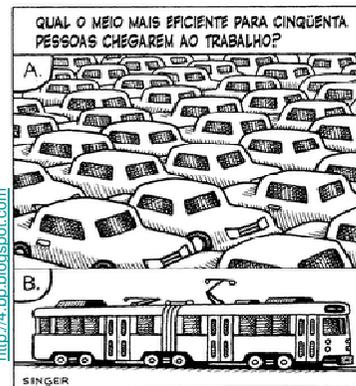
dignow.org



Sosriosdobrasil.blogspot.com



<http://4.bp.blogspot.com>



Cidades

Os problemas apresentados nas charges surgem em função da precária infraestrutura das cidades.

Com os anos, as cidades foram crescendo, mas este crescimento não foi acompanhado de investimentos em setores básicos como rede de esgotos, abastecimento de água, galerias pluviais etc.

Faça uma pesquisa em jornais, revistas e na internet sobre os principais problemas da nossa cidade. Liste abaixo alguns problemas e apresente possíveis soluções. Seu/ sua **PROFESSOR/A** pode auxiliá-lo.

PROBLEMAS	SOLUÇÕES

Glossário: precária - insuficiente, pouca.

Cidades

Nas páginas anteriores, você analisou vários problemas que frequentemente encontramos em várias cidades do mundo, os chamados **problemas urbanos**.

Esses problemas são causados pelo crescimento sem planejamento das cidades, associado às desigualdades sociais.

O crescimento das cidades é chamado de **URBANIZAÇÃO**.

Leia com atenção os fragmentos dos textos abaixo.

URBANIZAÇÃO

Chama-se de urbanização o processo de formação ou de ampliação das áreas urbanas, em contraposição às áreas rurais. As regiões urbanas caracterizam-se pela alta densidade populacional, pela predominância de atividades econômicas relacionadas com comércio, serviços e indústria e pela existência de equipamentos públicos de uso coletivo, como escolas, hospitais e centros de lazer.

Fonte: Almanaque Abril. 2010. p. 126

REGIÕES METROPOLITANAS Com o aumento da urbanização, a área das cidades se amplia. Os limites entre municípios vizinhos – ou entre um município e seus subúrbios – se confundem e, onde antes existiam várias cidades, passa a haver uma única mancha urbana. Esse processo é chamado de conurbação e aparece no Brasil na década de 1970, fazendo surgir as regiões metropolitanas. O rápido crescimento dessas áreas torna equipamentos e serviços públicos, como transporte, saúde e educação, insuficientes.

VAMOS OBSERVAR O FENÔMENO DA **CONURBAÇÃO** NO MAPA DA PRÓXIMA PÁGINA.

Cidades

Observe o mapa abaixo:



Podemos observar que entre o estado do Rio de Janeiro e o estado de São Paulo há uma área de intensa atividade industrial, que engloba cidades importantes.

Esta área é chamada de área **conurbada**, ou seja, um **conjunto formado por dois ou mais estados ou municípios interligados** através de sistemas de transportes, serviços, comunicação etc. em que a produção industrial e a comercialização de produtos são muito intensas.

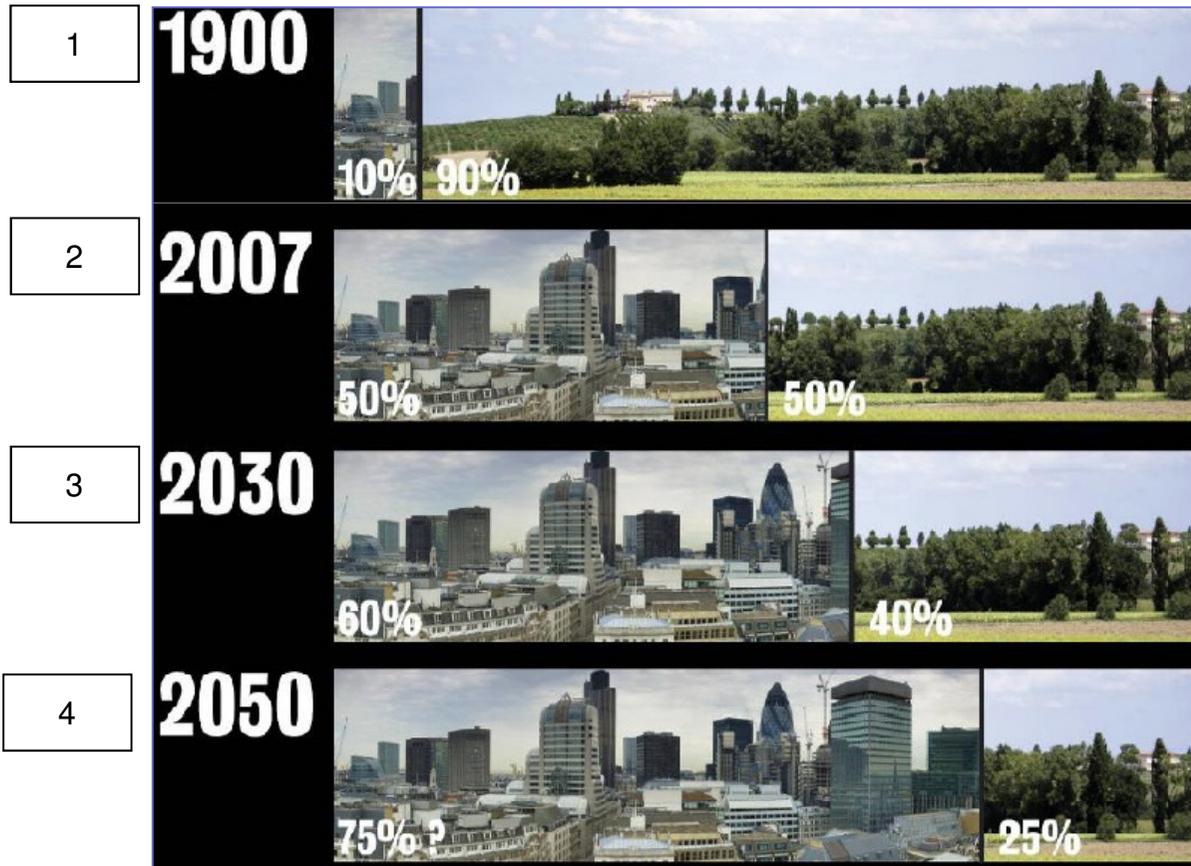
Cidades

Há 100 anos, apenas 10% da população mundial viviam em cidades. Atualmente, somos mais de 50%, e até 2050, seremos mais de 75%.

A cidade é o lugar onde são feitas todas as trocas, desde os grandes e pequenos negócios até a interação social e cultural.

LEITE, Carlos. Cidades do Futuro. Disponível em <http://cidadesinteligentes.blogspot.com>)

Utilizando as informações dos textos, elabore uma legenda explicando o que está ocorrendo no planeta a partir da análise das imagens abaixo.



Cidades

Observe as imagens abaixo.



Cidade das Cidades - Um Plano para o Futuro de Sydney



Cidades Podem se Abastecer com Energia Eólica



Barcelona, Líder em Energia Solar



Uma visão global do transporte - Plano de Mobilidade Urbana



Sistema de Corredores de Ônibus



Um Extenso Programa de Energia Solar

Fonte das imagens: http://www.cidadessustentaveis.org.br/boas_praticas#

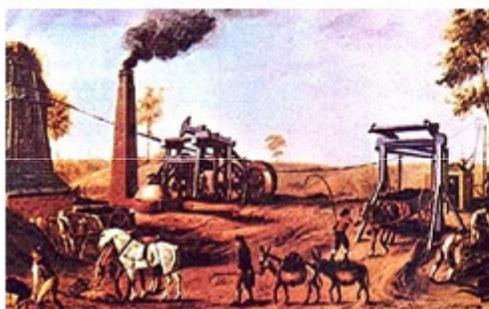
Essas são algumas das alternativas que surgiram para resolver alguns problemas que se intensificaram após o processo acentuado de urbanização das cidades. Observe as imagens e registre, nas linhas abaixo, o que você entendeu .

Pergunte ao seu/sua **PROFESSOR/A** o que é energia eólica.

Quando utilizamos a palavra revolução, queremos indicar um momento de grandes mudanças. Nesse caso, um conjunto de mudanças ocorridas na atividade agropecuária no século XVIII.

A partir da introdução de máquinas e de novas técnicas de cultivo, a agropecuária passou a produzir mais, aumentando sua capacidade de fornecer matérias-primas para as indústrias.

A Revolução Agrícola



<http://pessoal.educacional.com.br>



www.mundoeducacao.com.br

O primeiro grande avanço tecnológico nas atividades agropecuárias ocorreu dentro do mesmo processo da Revolução Industrial, no século XVIII.

Os países que se industrializaram nesse período modernizaram os seus sistemas de cultivo, aumentaram a produção e a produtividade – produzir mais com menos terra e mão de obra – introduziram novas técnicas com o desenvolvimento de instrumentos agrícolas.

A partir da segunda metade do século XX, os países desenvolvidos criaram uma estratégia de elevação da produção agrícola mundial, por meio da introdução de técnicas mais apropriadas de cultivo, mecanização, uso de fertilizantes, defensivos agrícolas etc.

Tem início a chamada **Revolução Verde**, que vamos estudar na próxima página.

(Adaptado de <http://educacao.uol.com.br/geografia/ult1701u13.jhtm>)

Revolução Agrícola

Agora que você já leu o texto da página anterior, responda:

a) É correto afirmar que a Revolução Industrial aumentou o número de pessoas empregadas no campo?

b) Justifique sua resposta transcrevendo abaixo um fragmento do texto da página anterior.

Revolução Verde



nossomaranhao.wordpress.com

Na metade do século XX, as **inovações tecnológicas na agricultura**, para a obtenção de maior produtividade, foram chamadas de **Revolução Verde**.

Esse processo ocorreu através do desenvolvimento de sementes adequadas para tipos específicos de solos e climas, adaptação do solo para o plantio e desenvolvimento de máquinas.

A produção de alimentos foi bastante elevada e houve uma diminuição do preço ao consumidor, ou seja, os produtos ficaram mais baratos. Porém, os pequenos produtores que não conseguiram se adaptar às novas técnicas de produção, não atingiram produtividade suficiente para competir com as grandes empresas agrícolas.

A **Revolução Verde** proporcionou tecnologias que atingem maior eficiência na produção agrícola, aumentando, significativamente, a produção de alimentos. Entretanto, a fome mundial não foi solucionada.

(Adaptado de <http://www.mundoeducacao.com.br/geografia/a-revolucao-verde.htm>)

As chamadas “inovações tecnológicas” constituem um conjunto de técnicas e tecnologias novas. Sublinhe, no texto acima, as linhas onde são citadas as inovações tecnológicas .

PEÇA AO SEU/SUA **PROFESSOR/A** PARA EXPLICAR O QUE SÃO FERTILIZANTES E DEFENSIVOS AGRÍCOLAS.

O campo e a cidade

Você já aprendeu no 6° Ano que as paisagens podem retratar características do que convencionamos chamar de campo e cidade.

Vamos refletir um pouco sobre as relações existentes nestes espaços.

O campo e a cidade possuem uma relação de complementação, ou seja, um depende do outro. Noutros tempos não era assim, mas o crescimento do número de pessoas habitando em áreas urbanas faz aumentar a dependência da cidade em relação ao campo. A introdução de técnicas modernas no campo torna, de um lado, o campo dependente da atividade industrial instalada nas cidades.



Fonte: site de busca google.com.br

Observe as paisagens rurais retratadas. Apresente os elementos que as compõem.

Observe a charge com atenção.



O campo e a cidade

Compare a situação representada na charge à situação de dependência observada entre o campo e a cidade.

Atividades Agrícolas

Vamos, agora, aprofundar nossos conhecimentos sobre a **atividade agrícola**.

Você saberia explicar o que é agricultura?

Agricultura corresponde à aplicação de técnicas para o cultivo organizado e controlado de vegetais.

Mas, só existe agricultura no campo?
E nas cidades?

Observe as imagens abaixo e leia o texto ao lado.



<http://azulebanana.com/>

<http://2.bp.blogspot.com>

Chamamos de agricultura urbana ao conjunto das atividades agrícolas praticadas em áreas urbanas ou no entorno das cidades, destinadas à produção de cultivos para utilização e consumo próprios, ou para a venda. Essas atividades, extremamente variadas, abrangem a agricultura, a pecuária, a pequena criação, a pesca, a aquicultura, a silvicultura, a produção de flores e plantas ornamentais, plantas medicinais e temperos, e produtos ditos exóticos, como os cogumelos, a ranicultura, a agroindústria familiar e de pequeno porte, o fornecimento de insumos e a prestação de serviços ambientais e de lazer. E podem ser desenvolvidas não só em pequenos terrenos, quintais e jardins, como também em estabelecimentos mais extensos.

CARVALHO, Sônia; Paulo, KNAUSS (orgs). Agricultura urbana: dimensões e experiências do Brasil atual. Rio de Janeiro: Enda Brasil, 2007. p. 32 e 33.

Glossário- Aquicultura: criações de plantas e animais em ambiente aquático.

Insumos: tudo aquilo que entra no processo de produção: máquinas, equipamentos, mão de obra etc.

Silvicultura – estudo e exploração das florestas

Pecuária- criação de gado

Ranicultura - criação de rãs

Vamos analisar, nas próximas páginas, dois sistemas de produção agrícola muito utilizados no Brasil: **agricultura familiar** e **agricultura comercial**.

Agricultura familiar

No Piauí, 37% da população vivem no campo, sendo compostos, em sua maioria, de agricultores familiares com baixo poder aquisitivo e acesso limitado à tecnologia.

Lá, o sistema de produção agrícola familiar consiste, basicamente, num sistema de agricultura itinerante em que, após um ciclo de cultivo, a área é mantida sob repouso por um período de 6 a 10 anos, para regeneração da vegetação.

(Adaptado de <http://sistemasdeproducao.cnptia.embrapa.br/FontesHTML/AgriculturaFamiliar/RegiaoMeioNorteBrasil/importancia.htm>)
 Observe, nas imagens numeradas, as etapas da agricultura itinerante:

The diagram illustrates the four stages of itinerant agriculture in a sequence:

- Fase 1: QUEIMADA**: A field with smoke rising from burning vegetation. Source: <http://km-stressnet.blogspot.com>
- Fase 2: PREPARAÇÃO DO SOLO**: Two people using tools to till the soil in a field. Source: Jornalreporteronline.blogspot.com
- Fase 3: CULTIVO**: A field with rows of young green plants. Source: Geografia8a.wordpress.com
- Fase 4: DESCANSO DO SOLO**: A large, open green field under a clear sky. Source: site de busca google.com.br

Você saberia responder por que a agricultura no Piauí é chamada de agricultura itinerante? Escreva a resposta.

Atividades Agrícolas

Agricultura Comercial

É destinada à exportação ou mesmo ao mercado interno. Utiliza-se de grandes extensões de terra e tecnologias modernas, que resultam em elevados índices de produtividade.

Dentre as tecnologias destaca-se a **mecanização**, cujo principal objetivo é o aumento da produção.

O uso de modernas máquinas também trouxe a desvantagem de substituir a mão de obra que era empregada até então. Uma máquina é capaz de fazer o trabalho de vários homens em menos tempo. Observe as imagens abaixo para entender melhor como isso funciona.



Glossário
Mecanização: uso de máquinas

Muitas atividades agrícolas utilizam insumos e técnicas nocivas ao meio ambiente.

As imagens abaixo evidenciam isso. Veja.

Agrotóxico



Agrotóxico



Queimadas

Atividades Agrícolas

FIQUE LIGADO!!!!!!



As técnicas atuais de cultivo, que fazem uso intensivo de agrotóxicos, adubos químicos, queimadas e maquinário pesado, têm sua origem na chamada “modernização da agricultura”, que teve início na década de 1960.

Essas técnicas são muito prejudiciais ao meio ambiente e à saúde das pessoas.

Peça ao seu/sua **PROFESSOR/A** para explicar o que são agrotóxicos e adubos químicos.

Glossário

Insumos: tudo aquilo que entra no processo de produção: máquinas, equipamentos, mão de obra etc.

Hoje contamos com diversas alternativas para uma agricultura menos prejudicial ao meio ambiente . Vamos conferir a seguir:

Agricultura orgânica

Agricultura orgânica é o sistema de produção que exclui o uso de fertilizantes, agrotóxicos e aditivos para a alimentação animal.

Sempre que possível baseia-se no uso de esterco animal, rotação de culturas, adubação verde e controle biológico de pragas e doenças.

Peça ao seu/sua **PROFESSOR/A** para explicar o que significa rotação de culturas, adubação verde e controle biológico.



<http://ambiente.hsw.uol.com.br>



Como saber se um alimento é orgânico

O consumidor não conseguiria pessoalmente visitar as propriedades agrícolas para verificar se os alimentos que se dizem orgânicos foram produzidos segundo critérios realmente ecológicos. Para fazer isso, existem instituições chamadas de “certificadoras”, ligadas às Associações de Produtores.

<http://ambiente.hsw.uol.com.br/agricultura-organica3.htm>

A agricultura orgânica é considerada mais saudável que a agricultura convencional? Explique o porquê.

Agricultura Hidropônica

A hidroponia é a ciência de cultivar plantas sem solo, onde as raízes recebem uma solução nutritiva balanceada que contém água e todos os nutrientes essenciais ao desenvolvimento da planta.

(Fonte: <http://www.labhidro.cca.ufsc.br/hidroponia.htm>)



<http://www.labhidro.cca.ufsc.br/hidroponia.htm>

Atividades Agrícolas

FIQUE LIGADO!!!!

O cultivo na hidroponia apresenta algumas vantagens:

- ocupa menos espaço físico que o cultivo tradicional;
- possibilita a utilização racional da água;
- elimina o uso de agrotóxicos prejudiciais à nossa saúde;
- possibilita o cultivo em regiões desérticas ou rochosas onde a terra não é produtiva;
- o custo da produção é menor;
- mantém uma produtividade maior.

(<http://www.portalsaofrancisco.com.br/alfa/hidroponia/>)

A agricultura hidropônica também pode ser chamada de orgânica? Por quê?

Glossário: a palavra hidroponia vem do grego, dos radicais hydro = água e ponos = trabalho, ou seja: trabalho com água.

Organismos geneticamente modificados

Os organismos que são modificados geneticamente correspondem a plantas ou animais que contêm um ou mais componentes de outras plantas ou animais que foram inseridos artificialmente (não fazem parte daquele organismo original).

Com essa técnica, podemos melhorar a qualidade das plantas ou dos animais, fazer com que cresçam mais rapidamente ou que sejam resistentes a certas doenças, a pestes, a certos produtos químicos ou pesticidas, aumentando a rentabilidade e produtividade da exploração (agrícola ou pecuária).

Os animais e plantas que sofrem esta transformação genética são chamados de **TRANSGÊNICOS**.

Uma observação bastante importante:

Existem muitos debates em torno do uso desta técnica!!!

Seus defensores alegam que elas podem ajudar a combater várias doenças, mas seus críticos alertam que ainda precisam ser feitos mais estudos para conhecer melhor as consequências dessa tecnologia para a saúde do homem. Nas próximas páginas você terá oportunidade de conhecer algumas dessas novas tecnologias.



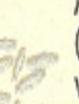
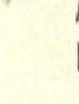
Mariodemori.blogspot.com

Organismos geneticamente modificados

Essas novas tecnologias de transformação genética de plantas e animais estão presentes em todo o Brasil.

No texto abaixo, você obterá informações sobre alguns alimentos transgênicos que estão sendo produzidos.

TRANSGÊNICOS COM MAIS VALOR NUTRITIVO OU MELHOR CONSERVAÇÃO

 Banana com mais vitamina C.	 Maçã com substância que combate bactérias associadas à cárie.	 Batatas com mais amido e que absorvam menos óleo durante a fritura.
 Tomate com três vezes mais licopeno, que poderia ser usado na prevenção do câncer. Tomates com mais flavonóides, relacionados à redução do risco cardíaco.	 Amendoim, soja e trigo sem genes ligados à maioria dos casos de alergia a esse alimentos.	 Camarão sem o gene para uma proteína associada a 80% dos casos de alergia a esse crustáceo.
 Morango com mais vitamina C.	 Arroz dourado com mais betacaroteno (que no organismo transforma-se em vitamina A).	 Mostarda com mais betacaroteno.
 Soja e canola com dez vezes mais vitamina E. Soja com ômega 3, um ácido graxo poli-insaturado, benéfico para o coração.	 Arroz com mais ferro. Arroz com proteínas do leite humano para preparo de alimentos infantis.	 Café com menos cafeína.
		 Beterraba, maçã, melão e uva com mais açúcares para melhoria do sabor e do valor nutritivo.

O Globo, Revista. p. 27 Ano 1 n. 39 24 de abril de 2005

Organismos geneticamente modificados

Conheça, agora, um pouco do que está sendo desenvolvido nas cidades e estados brasileiros, a partir da transformação genética:

OS TRANSGÊNICOS BRASILEIROS

Goiás: feijão resistente a pragas.

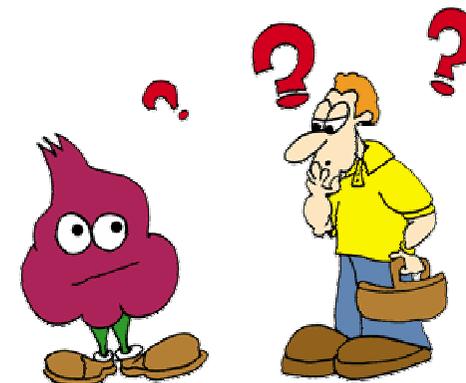
Campo Grande (Mato Grosso do Sul): chip eletrônico para animais. Colocado dentro do animal, o chip registra tudo que aconteceu com ele, desde o nascimento: o que ele come, as doenças que já teve etc.

➤ **Londrina (Paraná):** sementes de soja que permitem sua plantação praticamente em todo o país. Originalmente, a soja só podia ser cultivada em locais de clima temperado.

➤ **Bagé (Rio Grande do Sul):** Essa raça costuma adaptar-se a diferentes condições de clima, solo e vegetação. Sobressai na espécie resistência a algumas doenças clássicas do rebanho comum. Com a recuperação dessa ovelha, foi resgatado todo o artesanato do Rio Grande do Sul feito com a sua lã. Sua carne é magra (pouco gordurosa), com maciez e sabor diferenciados. Já a pele é resistente e suave.



➤ **Bento Gonçalves (Rio Grande do Sul):** suco de uva com propriedades que fazem bem ao coração.



Organismos geneticamente modificados

MAIS TRANSGÊNICOS BRASILEIROS:

- **Belém (Pará):** cupulate, um tipo de chocolate feito da fruta cupuaçu.
- **Campina Grande (Paraíba):** algodão colorido. É desenvolvido através de cruzamentos de sementes. Hoje já nasce algodão verde, marrom e vermelho.
- **Petrolina (Pernambuco):** melancia sem caroço e climatização da uva. Agora a uva pode ser plantada no Nordeste (antes as plantações estavam concentradas no sul do país).



samantharaújo.blogspot.com

- **Cruz das Almas (Bahia):** mamão resistente a um vírus que prejudica seu crescimento.
- **Planaltina (Distrito Federal):** adaptação de sementes para permitir o plantio de soja, trigo, milho e vários grãos que antes não se adaptavam ao cerrado (constituído por árvores relativamente baixas, espaçadas com arbustos e gramíneas ao redor).
- **Seropédica (Rio de Janeiro):** sistema de fixação de nitrogênio no solo, que proporciona ao Brasil uma grande economia na hora da compra de adubos com nitrogênio (que ajudam no crescimento das plantas).

(Adaptado de O Globo, O País, p. 03 em 22 de janeiro de 2005)

Pecuária

E a pecuária?

Até agora falamos muito pouco dela. Então vamos lá!

A pecuária no Brasil é uma atividade econômica de grande importância. Por isso nosso país está entre os maiores exportadores mundiais de carne. Esta atividade costuma ser desenvolvida de duas formas: **intensiva** ou **extensiva**.

PECUÁRIA INTENSIVA:

Na pecuária intensiva, caracterizada pela grande produtividade, os animais ficam **confinados** (*presos*) em espaços limitados e controlados, são alimentados com ração e recebem cuidados especiais.

PECUÁRIA EXTENSIVA:

Já na pecuária extensiva, os animais são criados soltos em grandes áreas de pasto. Aí se alimentam e não recebem grandes cuidados, sendo sua produtividade reduzida.

1- Identifique, abaixo, a imagem que retrata a pecuária extensiva e a intensiva. Escreva ao lado as características de cada uma.

IMAGEM 1



solostocks.pt

IMAGEM 2



www.agroanalysis.com.br

O TRABALHO NO CAMPO HOJE

Vamos conhecer a realidade de milhares de pessoas que vivem do trabalho no campo.

O camponês brasileiro hoje não é exatamente um ser rural, com hábitos e comportamentos tipicamente rurais. Pelo contrário: ele está, em maior ou menor intensidade, ligado ao universo urbano.

Há trinta ou quarenta anos, podíamos imaginar a figura de um sertanejo ou caipira que vivia isolado no interior, integrado ao meio natural, alimentando-se do que produzia. Hoje esta figura tende a desaparecer completamente, porque vivemos numa era em que o rural e o urbano se misturam.

Assim, toda a produção do campo recebe algum tipo de beneficiamento industrial para chegar à mesa do consumidor urbano e, em contrapartida, cada vez mais os produtos industrializados, de tratores a antenas parabólicas, transformam os hábitos e costumes do camponês aproximando-se dos valores urbanos.



Portalpianco.com

Hoje veem-se, no campo, os jeans, os alimentos industrializados (biscoitos, doces), os refrigerantes e a tevê trazendo valores e comportamentos que contribuem para eliminar as diferenças entre o campo e a cidade.

Adaptação do texto de Vera Vilhena de Toledo e Cândida Vilares Gancho: "Homens e Mulheres com as mãos na massa".
Org. Márcia Kupstas. Ed. Moderna, 2008, p. 63-65).

Trabalho no campo

Mostre que você aprendeu!

1- Indique, aqui, três exemplos de produtos que são consumidos/utilizados por pessoas que moram no campo e por pessoas que moram nas cidades.

2- Você acha que a televisão influencia na transformação dos hábitos e costumes? Justifique a sua resposta.

3- A partir da análise das páginas anteriores, aponte no quadro abaixo as principais características do espaço rural e do espaço urbano.

RURAL	URBANO

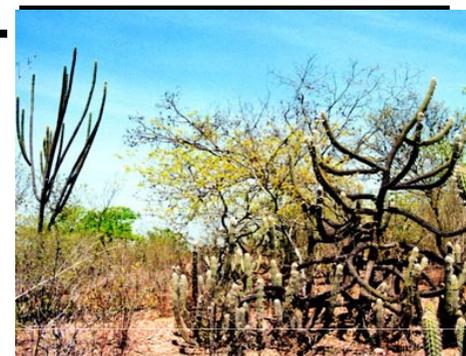
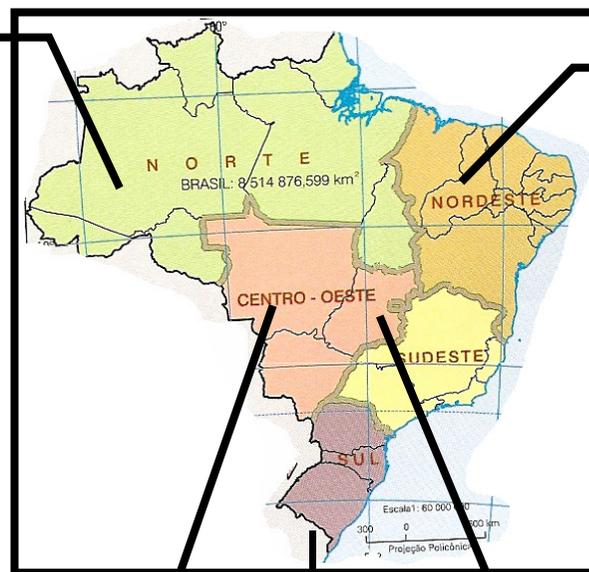
Estados e Regiões

Observe a riqueza e a diversidade das paisagens naturais nas diferentes regiões brasileiras.

www.palmoilivebrasil.com.br/app/revistas/amazonia/



AMAZÔNIA



CAATINGA

www.rbma.org.br/mab/unesco_03_ib_caatinga.asp

www.brasilcultura.com.br/cultura/pantanal-da-exemplo



PANTANAL



CERRADO

visites.unb.br

Estados e Regiões

Para finalizar, precisamos aprofundar nosso conhecimento a respeito do espaço geográfico brasileiro, que vai além da divisão/complementação campo - cidade.

Para estudarmos o espaço geográfico brasileiro, precisamos entender, também, como o nosso território está organizado.

Começamos pelos estados brasileiros... São 26 estados, mais o Distrito Federal.

FIQUE LIGADO!!!!



Todo estado tem uma cidade escolhida como capital. Nela fica a sede do Governo.

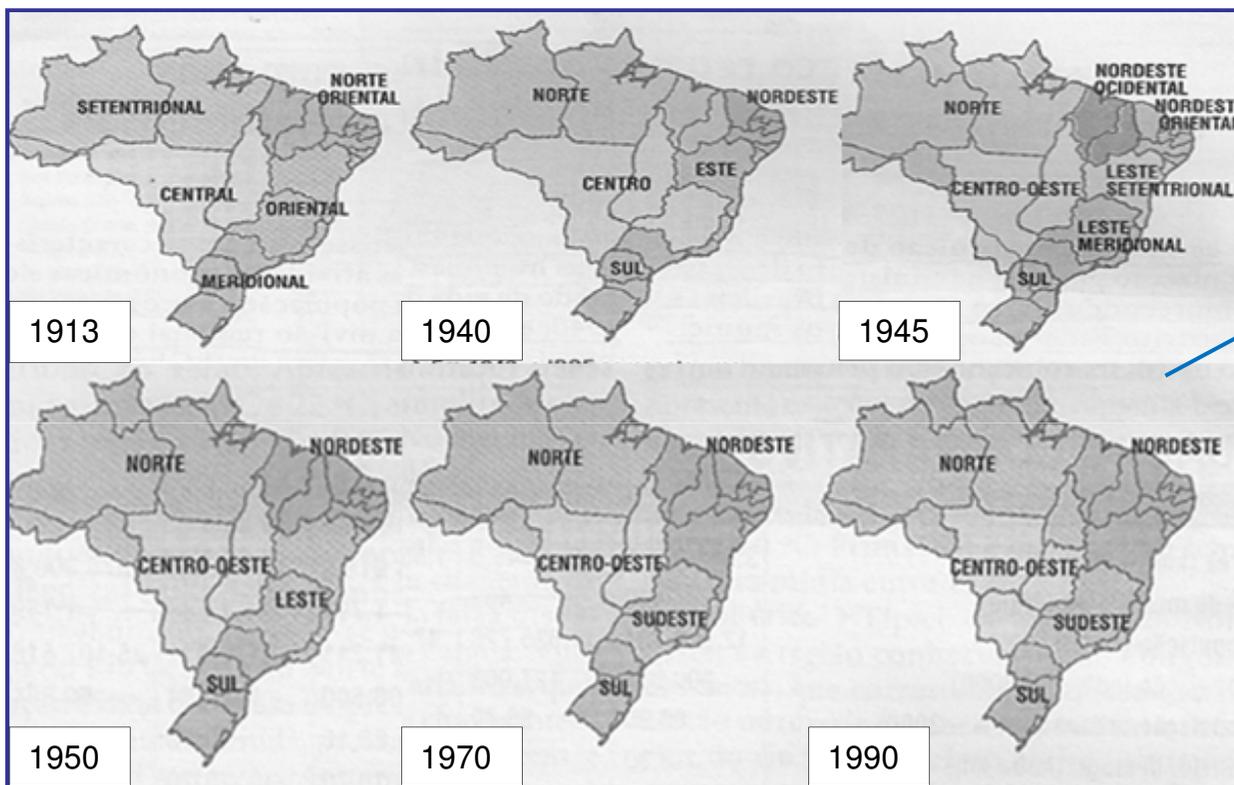
Procure observar os diferentes municípios e estados brasileiros, olhando para as placas dos automóveis. Em sua parte superior, você vê duas letras, que representam as **Unidades Federativas**, e, ao lado delas, o nome das cidades.



Estados e Regiões

Além da divisão em estados, o Brasil pode ser dividido em **regiões**.

Ao longo da história do nosso país, tivemos algumas modificações na forma de regionalizar o Brasil. Observe atentamente os mapas abaixo.



Almanaque Abril 2009, p. 651

Você sabe por que a Divisão Regional do Brasil foi modificada tantas vezes?

A **divisão regional** é utilizada para facilitar a análise e a intervenção no espaço, principalmente, num país de grandes extensões como o nosso.

Na medida em que ocorreram transformações em nossa realidade socioespacial, foi necessária a redefinição das regiões brasileiras.

PEÇA AO SEU **PROFESSOR** PARA EXPLICAR O QUE SIGNIFICA “REALIDADE SOCIOESPACIAL”.

Estados e Regiões

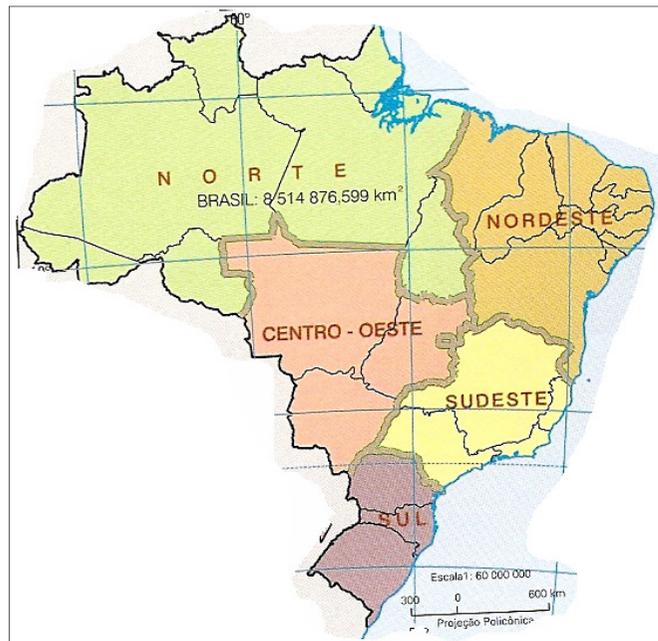
A **divisão regional oficial** é a mais utilizada e segue as orientações do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).

O nosso país é dividido em 5 grandes regiões administrativas, com características político-administrativas, naturais e socioeconômicas distintas.

O IBGE também reconhece outra forma de dividir o Brasil. São as regiões geoeconômicas, que dão ênfase às características econômicas de cada parte do país.

Veja os mapas brasileiros divididos das duas formas: em regiões administrativas e em regiões geoeconômicas.

Regiões Administrativas do IBGE



IBGE. Atlas Geográfico Escolar, p. 97, 2004

Complexos Geoeconômicos



IBGE. Atlas Geográfico Escolar. P. 160. 2004.

Lendo mapas...

Observe, atentamente, os mapas da página anterior e responda às questões.

1 - Quantas e quais são as regiões administrativas brasileiras, segundo o IBGE?

2 - Complete com os nomes correspondentes:

a) a região brasileira que possui o maior número de estados: _____.

b) os estados brasileiros que formam a região sul do país:

c) os estados brasileiros que pertencem à região onde você mora:

d) a maior região brasileira em extensão territorial: _____.

3 - Esta região é formada por quais estados?

4 - Consultando o Atlas Geográfico, preencha o mapa abaixo colocando a sigla das Unidades da Federação (UF), ou seja, as duas letras que representam a abreviação do nome de cada estado. No espaço ao lado faça uma legenda com a sigla de cada estado.

QUANTOS ESTADOS TEM O BRASIL? VINTE E SEIS OU VINTE E SETE? FAÇA UMA PESQUISA NO ATLAS GEOGRÁFICO!

SEU/SUA **PROFESSOR/A** PODERÁ AJUDÁ-LO NESTA TAREFA.

SIGLA	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

SIGLA	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

SIGLA	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	



http://portalgeo.rio.rj.gov.br/armazeninho/web/imagens/Brasil_UFs_mapamudo.pdf

O Brasil faz fronteira com outros países localizados no continente americano, mais precisamente na **América do Sul**.

No mapa a seguir, faça um círculo em torno da América do Sul.

Procure os países que fazem parte da América do Sul e coloque em ordem alfabética, no quadro abaixo.



<http://www.geografaiaparatos.com.br>

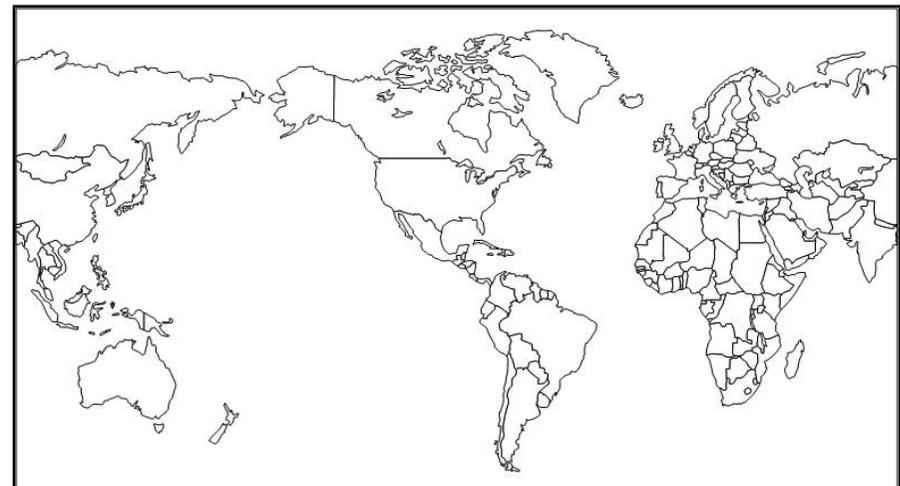
Lendo mapas...

PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL (EM ORDEM ALFABÉTICA)	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

O Brasil é o quinto país do mundo em extensão territorial. Observe o mapa e descubra quais são os países do mundo maiores que o Brasil.

Procure no Atlas Geográfico ou no site do IBGE (www.ibge.gov.br/teen) o nome destes países e em que continentes eles se localizam.

Escreva estes nomes no mapa. Peça ajuda ao/a seu/sua **PROFESSOR/A**.



<http://www.geografaiaparatos.com.br>